

## Tercera lengua: Ruso I I

### 1.- Datos de la Asignatura

|                    |                   |       |       |              |               |
|--------------------|-------------------|-------|-------|--------------|---------------|
| Código             | 103486            | Plan  | 2009  | ECTS         | 3             |
| Carácter           | Optativo          | Curso | 1 o 2 | Periodicidad | cuatrimestral |
| Área               | Filología Eslava  |       |       |              |               |
| Departamento       | Filología Moderna |       |       |              |               |
| Plataforma Virtual | Plataforma:       |       |       |              |               |
|                    | URL de Acceso:    |       |       |              |               |

### Datos del profesorado

|                      |                           |           |      |
|----------------------|---------------------------|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Josefina Velasco Menéndez | Grupo / s |      |
| Departamento         | Filología Moderna         |           |      |
| Área                 | Filología Eslava          |           |      |
| Centro               | Facultad de Filología     |           |      |
| Despacho             | Hospedería de Anaya       |           |      |
| Horario de tutorías  |                           |           |      |
| URL Web              |                           |           |      |
| E-mail               | xoce@usal.es              | Teléfono  | 1794 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

|  |                        |
|--|------------------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia                               | Terceras lenguas       |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Terceras Lenguas: Ruso |
| Perfil profesional.  | Filología              |

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado Ruso I

### 4.- Objetivos de la asignatura

**Objetivos generales:** Desarrollar la capacidad crítica mediante la lectura y el análisis

**Objetivos específicos:** conseguir una iniciación en la comunicación oral y escrita de la lengua rusa.

### 5.- Contenidos

- Fundamentos de la fonética y gramática rusas.
- Morfología básica. Declinación de los sustantivos, adjetivos, pronombres posesivos, demostrativos, personales e interrogativos en singular. Paradigma de la conjugación verbal.
- Sintaxis básica y textos sencillos. Estructuras básicas: sintagmas y oraciones. Frases interrogativas.
- Léxico básico de iniciación. Bloques temáticos: estudio y aprendizaje, personalidad, familia, oficios, entorno social, vivienda, alimentación, tiempo, formulas de uso social fundamental, cronología básica, etc

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

#### Específicas.

CE1. **Cognitivas** (saber): conocimiento a nivel de iniciación de la lengua rusa; conocimiento elemental de la gramática de la lengua rusa; conocimiento elemental de terminología y neología en lengua rusa; conocimiento de la situación sociolingüística de la lengua rusa.

CE2. **Procedimentales/Instrumentales** (saber hacer): capacidad de comunicación oral y escrita a nivel de iniciación en la lengua rusa.

CE3. **Académicas:** capacidad de recibir, comprender y transmitir textos orales y escritos de carácter inicial en la lengua rusa; capacidad para interrelacionar los conocimientos con las otras lenguas aprendidas.

CE4. **Actitudinales** (ser): capacidad de desarrollar el espíritu de trabajo en equipo; disponibilidad receptiva, crítica y respetuosa ante planteamientos y juicios diferentes; capacidad de disfrutar con la adquisición de conocimientos, el trabajo bien hecho y el esfuerzo recompensado

|   |
|---|
| <b>Básicas/Generales.</b>   |
| CG1. Conocer y valorar de modo básico la lengua rusa. Desarrollar la capacidad crítica mediante la lectura y el análisis.   |
| CG2. Conseguir una iniciación en la comunicación oral y escrita de la lengua rusa. Conseguir una utilización de las fuentes de información relativas a la lengua rusa (bibliográficas, bases de datos, lugares de Internet, etc.). Conseguir una adecuada gestión de la información sobre la lengua rusa recibida a través de diversas fuentes. |
| <b>Transversales.</b>   |
| CT1. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.   |
| CT2. Desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.   |
| CT3. Evaluar, interpretar y sintetizar datos e información.   |
| CT4. Capacitar para el razonamiento crítico y auto-crítico.   |
| CT5. Trabajar de forma autónoma.  |
| CT6. Trabajar en equipo y en grupos internacionales   |
| CT7. Desarrollar la creatividad   |
| CT8. Apreciar la diversidad cultural  |

## 7.- Metodologías docentes

Clases de teoría, prácticas y tutorías

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

|                                   | Horas dirigidas por el profesor |                        | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
|                                   | Horas presenciales.             | Horas no presenciales. |                           |               |
| Sesiones magistrales              | 6                               |                        | 10                        | 16            |
| Prácticas                         | - En aula                       | 12                     | 20                        | 32            |
|                                   | - En el laboratorio             |                        |                           |               |
|                                   | - En aula de informática        |                        |                           |               |
|                                   | - De campo                      |                        |                           |               |
|                                   | - De visualización (visu)       |                        |                           |               |
| Seminarios                        |                                 |                        |                           |               |
| Exposiciones y debates            | 2                               |                        |                           | 2             |
| Tutorías                          | 2                               | 3                      |                           | 5             |
| Actividades de seguimiento online |                                 |                        |                           |               |
| Preparación de trabajos - examen  |                                 |                        | 15                        | 15            |
| Otras actividades (detallar)      |                                 |                        |                           |               |
| Exámenes                          | 1                               |                        | 4                         | 5             |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>23</b>                       | <b>3</b>               | <b>49</b>                 | <b>75</b>     |

## 9.- Recursos

|  |
|--|
| <b>Libros de consulta para el alumno</b>   |
| García Albero, R., Manresa Rodríguez, M.T., Ulianova Irazu, I. (1997). Paso a paso I. Шаг за шагом I. Madrid: Rubiños – 1860, S. A.<br>Javronina, S., El ruso en ejercicios. Madrid, 1992<br>Sánchez Puig.: Sinopsis de la lengua rusa. Madrid, 2000 |
| <b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b>  |
|  |

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

|   |
|---|
| <b>Consideraciones Generales</b>  |
|   |
| <b>Criterios de evaluación</b>  |
|   |
| <b>Instrumentos de evaluación</b>                                       |
| Asistencia a clases, realización de trabajos y exámenes, presentaciones |
| <b>Recomendaciones para la evaluación.</b>                              |
|   |
| <b>Recomendaciones para la recuperación.</b>                            |
| Estudiar  |